

تقييم كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة
التدريس بالجامعات اليمنية من وجهة نظرهم.

Evaluating the e-learning competencies of
faculty members in Yemeni universities from
their point of view.

د. قائد حسين علي المنتصر⁽¹⁾

Qaid Hussein Ali Almntaser

د. عبده عبدالكريم عبدالله الأهدل⁽²⁾

Abdo Abdulkareem Abdullah Maqbool

<https://doi.org/10.54582/TSJ.2.2.11>

(1) أستاذ القياس والقويم المشارك وعميد كلية التربية جامعة حجة سابقاً. عميد كلية المجتمع مأرب.

عنوان المراسلة : qalmuntaser@gmail.com

(2) أستاذ الأدب الحديث والنقد المساعد، كلية التربية م/ المهرة - جامعة حضرموت.

عنوان المراسلة : al_muntaser2003@yahoo.com



الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعتي حضرموت وإقليم سبأ ولتحقيق أهداف الدراسة، استخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي، من خلال استبانة مكونة من (67) فقرة، موزعة على أربعة محاور، طبقت على عينة مكونة من (105) عضواً من أعضاء هيئة التدريس، واستخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار «ت»، وتحليل التباين الأحادي لتحليل استجابات العينة.

وكشفت نتائج الدراسة أن تقييم مستوى أعضاء هيئة التدريس بجامعتي حضرموت وإقليم سبأ بالجمهورية اليمنية، في كفايات التعليم الإلكتروني جاء كالاتي: في مجال كفايات ثقافة التعليم الإلكتروني ومجال كفايات استخدام الحاسب الآلي وملحقاته، ومجال كفايات الشبكات والإنترنت بدرجة «متوسطة»، في حين جاء تقييمهم، بمجال كفايات تصميم وإدارة التعليم الإلكتروني بدرجة «منخفضة».

ولم تظهر نتائج البحث فروعاً ذات دلالة إحصائية في درجة الكفايات تعزى لمتغير، المؤهل الدراسي، والجنس، وعدد الدورات التدريبية في التعليم الإلكتروني، في حين أظهرت الدراسة فروعاً في محوري استخدام الحاسب الآلي وملحقاته، واستخدام الشبكات والإنترنت تعزى لمتغير سنوات الخبرة في التدريس لصالح الأقل خبرة، كما أظهرت فروعاً ذات دلالة إحصائية لمتغير الكلية في جميع مجالات الأداة ولصالح الكليات العلمية.

وفي ضوء نتائج الدراسة قدّم الباحثان عدداً من التوصيات والمقترحات، منها الاستفادة من نتائج هذا البحث عند إعداد البرامج التدريبية الخاصة بأعضاء هيئة التدريس في مجال التعليم الإلكتروني، وإجراء دراسة مماثلة تشمل بقية الجامعات اليمنية.

الكلمات المفتاحية: كفايات، التعليم الإلكتروني، أعضاء هيئة التدريس.





Abstract

This study aimed to identify the degree of availability of e-learning competencies among faculty members at the universities of Hadhramaut and University of Saba Region. To achieve the objectives of the study, the researchers used the descriptive survey method, through a questionnaire of (67) items, distributed on four axes, applied to a sample of (105) faculty members, and used arithmetic averages and standard deviations, a «T» test, and a single variation analysis to analyze sample responses. The results of the study revealed that the evaluation of the level of faculty members at the universities of Hadhramaut and Sheba Province in the Republic of Yemen in e-learning competencies came as follows: in the field of e-learning culture competencies, computer use competencies and its accessories, and network and Internet competencies with a “medium” degree. While their evaluation, in the field of e-learning design and management competencies, came with a «low» score.

The results of the research did not show statistically significant differences in the degree of competencies attributed to gender, and academic qualification, the number of training courses in e-learning, while there were differences in the axes of computer use and its accessories, and the use of networks and the Internet due to the variable number of years of teaching experience in favor of the least experience, and statistically significant differences appeared for the college variable in all areas of the tool and in favor of the scientific colleges.

In light of the results of the study, the researchers made a number of recommendations and suggestions, including benefiting from the results of this research when preparing training programs for faculty members in the field of e-learning, and conducting a similar study that includes the rest of Yemeni universities.

Keywords: competencies, e-learning, faculty members





مقدمة:.

في ظل الثورة التكنولوجية المتسارعة والتطور الهائل في مجالاتها المختلفة التي شهدها العقد الأخير من القرن العشرين وبدايات القرن الحادي والعشرين، التي حوّلت العالم إلى قرية كونية صغيرة، هذا التطور الهائل والمتسارع الذي انعكس على مجالات الحياة المختلفة، ولعل التعليم كان أبرزها وأكثرها استفادة من ذلك التطور لاسيما في عالم التكنولوجيا والاتصالات، حيث ساعدت تلك التقنيات الحديثة على اكتساب خبرات التعليم بكفاءة وفعالية وسرعة ومنتعة. وهو ما يُسمى حالياً بالتعليم الإلكتروني. أو التعليم بلا حدود (Borderless Higher Education) وجامعة الإنترنت (Online University) والجامعة الافتراضية (Virtual University) والفصول الافتراضية (Virtual Classroom) (Ehlers، 2004)، وغيرها من المفاهيم والمصطلحات التي لم تكن متداولة ولا معروفة من قبل في المجال التعليمي.

ونتيجة لذلك باتت الحاجة ماسة، لأن يمتلك أعضاء هيئة التدريس على المستوى الجامعي كفايات التعليم الإلكتروني/ الافتراضي.. إلخ، من أجل القيام بالأدوار الأكاديمية المنوطة بهم، بما يتوافق مع متطلبات عصر التكنولوجيا والمعلومات، لاسيما مع ظهور جائحة كورونا (COVID 19)، وما أحدثته من إجراءات حجر مختلفة وما صاحبها من إيقاف للتعليم التقليدي، وجعلت التركيز منصباً على التعليم الإلكتروني بشكل كبير جداً، بوصفه أحد أهم العناصر التي تساعد المتعلمين على اكتساب خبرات التعليم بكفاءة وفعالية وسرعة ومنتعة في ظل الظروف الحالية.

ولأن العنصر البشري، يبقى هو العنصر المحوري الذي يستطيع أن يوظف ويستخدم هذه العناصر جميعها لتحقيق أكبر قدر من الإنتاجية والكفاءة والفاعلية، إذ مهما استجدت من أدوات وتقنيات وآلات وأجهزة وبرامج ومهما ظهر في مجال التربية من نظريات وفلسفات، فإن جودة التعليم ذاته لا تتحقق إلا بتوافر المدرس الكفء» (فرج، 2009، 62).

وتماشياً مع هذا التوجه، فإن على الجامعات اليمنية التوجه الجاد والسريع لتطوير مهارات أعضاء الهيئة التدريسية لتطوير أداء أعضاء هيئة التدريس في مجالات عديدة، لعل أهمها: تفعيل التعليم الإلكتروني، والإسهام في إدخال تكنولوجيا التعليم المتقدمة في أداء أعضاء هيئة التدريس، وتعريف أعضاء هيئة التدريس بالاستخدامات المختلفة للحاسوب وشبكة الإنترنت وقواعد البيانات وتدريبهم على استخدامها في التعليم، وعقد دورات تدريبية في نُظم إدارة العملية التعليمية الإلكترونية والتأليف الإلكتروني، وعقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجالات التخطيط والإدارة الصفية وأساليب التقويم وبناء الاختبارات، واستخدام الحاسوب والإنترنت.





مشكلة الدراسة:

انطلاقاً من أهمية التعليم الإلكتروني والحاجة إليه في تحقيق التعليم المرغوب لدى المتعلمين، بجهد أقل وفعالية أفضل ومخاطر محدودة، أقبلت كثير من الجامعات العالمية والمحلية إلى التعاطي معه وتوسيع استخدامه، لذلك فقد بات من الضروري لجامعاتنا أن تعمل على تطوير قدرات أعضاء الهيئة التدريسية في مجال التعليم الإلكتروني.

ونظراً للظروف التي يعاني منها العالم بأكمله في الوقت الحالي المتمثلة بانتشار فيروس كورونا، فقد وجدت المؤسسات التربوية نفسها فجأة مجبرة على التحول للتعليم الإلكتروني؛ لضمان استمرارية عملية التعليم والتعلم، واستخدام شبكة الإنترنت والهواتف الذكية والحواسيب في التواصل عن بعد مع الطلبة (Yulia, 2020, p. 15)

ولأن ذلك يتطلب امتلاك أعضاء هيئة التدريس الكفايات اللازمة للتعامل مع التعليم الإلكتروني، فقد أوضحت نتائج الدراسات أن أعضاء هيئة التدريس؛ الذين تفوقوا في الطرق التقليدية للتدريس لم يحققوا النتائج نفسها عند استخدام الفصول الإلكترونية، وربما يرجع ذلك إلى أن المهارات المطلوبة في التعليم الإلكتروني تختلف اختلافاً كبيراً عن مهارات التدريس العادي كمهارات الاتصال وخدمات شبكة الانترنت وتنظيم الفصول الإلكترونية (Fullan, 2007, p. 23).

ولما كان للتعليم الإلكتروني دور مهم وأساسي في إنجاح العملية التعليمية، لاسيما في ظل التطور التكنولوجي الكبير، ومع انتشار وسائل الاتصال الحديثة من حاسوب، وشبكة انترنت، ووسائط متعددة، مثل: الصوت، والصورة، والفيديو، وهي وسائل أتاحت المجال لعدد كبير لتلقي التعليم بكل سهولة ويسر، وبأقل وقت وجهد (أبوشيخيدم وآخرون، 2020، 367).

ومن خلال عمل الباحثين في التدريس الجامعي؛ فقد لاحظوا وجود ضعف في كفايات المدرسين التكنولوجية اللازمة للتعليم الإلكتروني، وهو ما دفع الباحثان إلى القيام بإجراء هذه الدراسة؛ التي يهدفان من خلالها إلى الكشف عن مستوى كفايات التعليم الإلكتروني التي يمتلكها أعضاء الهيئة التدريسية بالجامعة، وهي الكفايات اللازمة للتعليم الإلكتروني والبحث العلمي بهدف تحسينها وتطويرها مستقبلاً، وعليه، يمكن صياغة مشكلة الدراسة في الأسئلة الآتية:

أسئلة الدراسة:

- 1- ما كفايات التعليم الإلكتروني الواجب توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة؟
- 2- ما درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس بالجامعة لكفايات التعليم الإلكتروني؟
- 3- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05 ≤ 00) في درجة تقييم أعضاء هيئة التدريس بجامعتي حضرموت وإقليم سبأ في كفايات التعليم الإلكتروني تعزى لمتغيرات (الكلية، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، الدرجة العلمية، الجنس، عدد الدورات التدريسية)؟





أهداف الدراسة:

- 1- التعرف على كفايات التعليم الإلكتروني الواجب توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.
- 2- التعرف على درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس بالجامعة لكفايات التعليم الإلكتروني.
- 3- معرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0,05 \leq \infty$) في درجة تقييم أعضاء هيئة التدريس بجماعتي حضرموت وإقليم سبأ في كفايات التعليم الإلكتروني تعزى لمغيرات (الكلية، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، الجنس، عدد الدورات التدريبية).

فرضيات الدراسة:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0,05 \leq \infty$) في تقدير مستوى الممارسة لكفايات التعليم الإلكتروني تعزى لمغير (نوع الكلية)
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0,05 \leq \infty$) في استجابة العينة على كفايات التعليم الإلكتروني تعزى لمغير المؤهل الدراسي.
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0,05 \leq \infty$) في استجابة العينة على كفايات التعليم الإلكتروني تعزى لمغير سنوات الخبرة.
- 4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0,05 \leq \infty$) في تقدير مستوى كفايات التعليم الإلكتروني تعزى لمغير (الجنس).
- 5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0,05 \leq \infty$) في تقدير مستوى كفايات التعليم الإلكتروني تعزى لمغير عدد الدورات.

أهمية الدراسة:

تأتي أهمية الدراسة في أنها تتناول أحد أهم العناصر التي يمكن أن تساهم في إنجاح التعليم الإلكتروني على المستوى الجامعي وهم أعضاء هيئة التدريس وما يمتلكون من كفايات في هذا المجال، كما أنها تؤكد على أهمية إدخال تكنولوجيا التعليم في التدريس الجامعي، ومن ثمّ لفت أنظار المسؤولين نحو التعليم الإلكتروني وما يترتب عليه من تطوير لكفايات المدرسين التكنولوجية من خلال الدورات والورش التدريبية والمحاضرات وغيرها. كما يمكن توجيه الباحثين لإجراء دراسات معمقة في مجال التعليم الإلكتروني يمكن أن تعود بالفائدة على المجال الأكاديمي في المستوى الجامعي والتعليم العالي.

كما يمكن للأدب النظري الوارد في هذه الدراسة أن يضيف معرفة جديدة للباحثين، وقد يرفد المكتبة العربية بإطار نظري جديد حول التعليم الإلكتروني في ظل حالات الطوارئ، وقد تفيد الدراسات السابقة التي تُرجمت في هذه الدراسة المهتمين بالتعليم عن بعد ونتائج تطبيقه عالمياً.

حدود الدراسة:

• الحدود الموضوعية: التي تتمثل في: كفايات التعليم الإلكتروني اللازمة لأعضاء هيئة التدريس





تقييم كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات اليمنية من وجهة نظرهم.

د. قائد حسين علي المنتصر - د. عبده عبدالكريم عبدالله الأهدل

بالجامعة.

- الحدود المكانية: تقتصر الدراسة على الكليات الجامعية التابعة لجامعتي حضرموت كليات المهرة (التربية والعلوم التطبيقية) وإقليم سبأ (التربية والآداب، الشريعة، والحاسوب)
- الحدود الزمانية: تقتصر هذه الدراسة من الناحية الزمنية على الفصل الأول من العام الدراسي 2022/2021م.

مصطلحات الدراسة:

التعليم الإلكتروني: هو نظام تعليمي يعتمد على تقنية الاتصالات الحديثة والحواسيب وملحقاتها لتقديم المادة العلمية من محاضرات ودروس ونقاشات وتمرين واختبارات سواء أكانت بطريقة متزامنة أم غير متزامنة. (الحسبان 2014: 335)؛ (الخطيب 2012: 349).

كفايات التعليم الإلكتروني: يعرفها العمري (2009: 14) بأنها: «مستوى معين من المعلومات والمهارات والاتجاهات التي تلزم أن تتوفر لدى معلمي التكنولوجيا في مجال التعليم الإلكتروني بهدف الوصول بالعملية التعليمية إلى درجة من الكفاءة والفاعلية».

وتعرف إجرائياً بأنها: مجموعة القدرات والمهارات التي يمتلكها أعضاء هيئة التدريس بجامعتي حضرموت وأقليم سبأ في مجال ثقافة التعليم الإلكتروني والحاسوب واستخدام الحاسوب والشبكات والإنترنت، وكذا في تصميم وإدارة التعليم الإلكتروني والتي يستطيعون ممارستها في التدريس الجامعي بمستوى كفاءة ومهارة عالية.

أعضاء هيئة التدريس: هم الأفراد المؤهلون علمياً من حملة شهادات الماجستير والدكتوراه، ويقومون بالتدريس في الجامعة، وهم أيضاً مكلفون إدارياً بالإشراف على سير العملية التعليمية ومتابعة تطوير الخطط والبرامج في الكليات التي يعملون بها (حسان، صلاح، 2015: 8).

إجرائياً يعرفوا بأنهم: الأعضاء المؤهلون علمياً من حملة شهادات البكالوريوس والماجستير والدكتوراه، الذين يقومون بالتدريس في الجامعات اليمنية، وهم المكلفون بالقيام على سير العملية التعليمية ومتابعة تطوير الخطط والبرامج في الكليات التي يعملون بها.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

1. الإطار النظري:

أولاً: الكفايات:

1- مفهوم الكفايات التدريسية:

عرفت الكفاية في معجم اللغة العربية المعاصرة (2000: 538): بأنها «مشتقة من الفعل «كفى» كفى كفاية، أي سد الحاجة، وكاف لا ينقصه شيء، وكفاية؛ أي مقدره. أي هو ذو مقدره في عمله، وهي أيضا «الاستغناء عن غيره، فكفى الشيء كفاية فهو كافٍ، إذا حصل به





الاستغناء عن غيره». وهي «ذلك الشيء الذي لا غنى عنه ويكفي ما سواه، وكلمة كفاية تعني الاستغناء» (سمارة، والعديلي، 2007: 135).

كما عرفت اصطلاحاً، في القاموس التربوي (Good, C1973: 207) بأنها: «القابلية على تطبيق المبادئ والتقنيات الجوهرية لمادة حقل معين في المواقف العملية - وأيضاً - القدرة على إنجاز النتائج المرغوبة مع اقتصاد في الجهد والوقت والنفقات.

ويعرفها مركز الدراسات البيداغوجية للتجريب والإرشاد (EPEC) بأنها: نسق من المعارف المفاهيمية والمهارية (العملية)، والتي تنتظم على شكل خطاطات إجرائية تمكن داخل فئة من الوضعيات (المواقف) من التعرف على مهمة -مشكلة وحلها بإنجاز - أداء ملائم (الدريج: 2004: 29).

وتعرف عمامرة (2019: 7) الكفاية إجرائياً بأنها: القدرات المكتسبة من خلال الخبرات والاتجاهات ويكون محتواها مجموعة من المهارات والمفاهيم التي يستطيع عضو هيئة التدريس إتمام عمله دون مواجهة أية صعوبات».

ولأن الذي يعيننا -هنا- هو كفايات التعليم الإلكتروني، لذا لن نثقل البحث بالتعريفات الكثيرة للكفاية، وإنما سنستعرض تعريف كفايات التعليم الإلكتروني، حيث ذكر لها الباحثون تعريفات كثيرة، منها:

تعريف سالم (2004: 16)، بأنها: «مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات الخاصة بمجال تكنولوجيا التعليم، اللازمة للمعلم في الموقف التعليمي ليصل إلى درجة الإتقان في أدائه لمهام وظيفته».

ويعرفها رضوان (2014: 42)، فيقول: الكفاية التكنولوجية: «هي قدرة عضو هيئة التدريس في التعامل مع التكنولوجيا الحديثة في استخدامها في مجال عمله وتوظيفها في إنشاء الملفات وعمل الدروس الإلكترونية وعمل الاختبارات وتصحيحها».

مما سبق، يمكن القول: إن الكفاية هي الحد الأدنى من القدرات والمهارات التي تمكن عضو هيئة التدريس في الجامعة من القيام بعمله بدرجة مقبولة من الأداء.

2- أهمية الكفايات بالنسبة لعضو هيئة التدريس:

تتمثل أهمية الكفايات بالنسبة لعضو هيئة التدريس في (ابن بتيل، 2010: 19):

- 1- التحول من الاعتماد على مفهوم الشهادة أو المؤهل العلمي إلى الاعتماد على فكرة المهارة أو مفهوم أشمل على فكرة الكفاية.
- 2- اتساقها مع مفهوم التربية المستمرة، وقيامها بمعالجة أوجه القصور في البرامج التقليدية في التدريس الجامعي.
- 3- تعدد الأدوار التي ينبغي أن يقوم بها عضو هيئة التدريس؛ مما يتطلب قدراً من الكفايات التي يجب أن يلم بها.





- 4- تطور مهنة التدريس ذاتها؛ فقد تفرعت العلوم التربوية والنفسية، واتسعت مجالاتها، وترتب على ذلك أن أصبح التدريس مهنة معقدة، تضم كثيراً من العناصر المتشابكة التي تحتاج إلى مهارات عديدة.
- 5- اكتشاف تقنيات جديدة تساعد على تحقيق تعلم أفضل بأسرع وقت وأقل كلفة؛ وهذا فرض على المعلم أدواراً جديدة تتطلب قدرات وكفايات تدريسية معينة.
- 6- تعد الكفايات ضرورة لكل فرد في الموقف التعليمي لاسيما أنها تهدف إلى تقويم المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لجعل أعضاء هيئة التدريس قادرين على إتقان التعليم وفق نتائج تعليمية محددة مسبقاً.

3- كفايات توظيف التعليم الإلكتروني في عملية التعليم، بالنسبة لعضو هيئة التدريس:

لما كان من الواجب أن يمتلك القائم على أي عمل وفي أي مهنة كفايات هذا العمل وتلك المهنة فإن عضو هيئة التدريس يعد صاحب مهنة سامية لها مجموعة من الكفايات التي لا يختلف عليها اثنان، ولكن مع تغير طبيعة عمليتي التعليم والتعلم الإلكتروني فرضت على عضو هيئة التدريس بعض الكفايات التي تتلاءم مع طبيعة هذا التعلم، وعليه يمكن استعراض الكفايات التي يجب أن يمتلكها ويتمكن منها عضو هيئة التدريس لتوظيف التعلم الإلكتروني في عملية التعليم.

بداية يرى التودري (2010: 173) أن عضو هيئة التدريس لكي يصبح أستاذاً يستخدم التعليم الإلكتروني يحتاج إلى إعادة في الصياغة الفكرية لديه، فيقتنع من خلالها بأن طرق التدريس التقليدية يجب أن تتغير لتكون متناسبة مع الكم المعرفي الهائل الذي تعج به كافة المجالات. في حين ذكر المعمرى، والمسروري (2013)، أهم الكفايات التكنولوجية التي ينبغي أن تتوفر في عضو هيئة التدريس، نذكر منها:

- 1- **كفايات عامة:** وتتعلق بالكفايات الحاسوبية؛ أي قدرات عضو هيئة التدريس على استخدام الحاسوب، مثل: معرفة المكونات المادية للحاسوب وملحقاته، والتعرف على برمجيات التشغيل والوسائط المتعددة التي يعمل بها الحاسوب، ومعرفة الفيروسات وطرق الوقاية.
- 2- **كفايات تتعلق باستخدام الحاسوب:** مثل: كيفية التعامل مع وحدات الإدخال والإخراج بالحاسوب، وكيفية التعامل مع الملفات وطرق حفظها وتخزينها، استخدام مجموعة التطبيقات الحديثة.
- 3- **كفايات تتعلق بالثقافة المعلوماتية:** مثل استخدام شبكة الإنترنت في العملية التعليمية وذلك من خلال البحث وبريد إلكتروني وغيرها، والقدرة على تقييم مصادر المعلومات الإلكترونية المتاحة عبر الإنترنت، وتصميم الصفحات التعليمية عبر الإنترنت، استخدام الوسائط المتعددة في عملية التعليم.
- 4- **كفايات التعامل مع برامج وخدمات الشبكة الإنترنت مثل:** إجادة اللغة الإنجليزية، والتعامل مع الخدمات الأساسية التي تقوم عليها التطبيقات التربوية للشبكة، مثل خدمة البريد الإلكتروني.
- 5- **كفايات إعداد المقررات إلكترونياً:** تتضمن عدد من الكفايات الأساسية:
- **التخطيط:** هي تصور عضو هيئة التدريس المسبق للمواقف والإجراءات التدريسية لتحقيق الأهداف التربوية.





- **التنفيذ:** وهي سلوك عضو هيئة التدريس خلال داخل القاعات التدريسية، وتهدف إلى تحقيق مجموعه من الاهداف لدى الطلبة، وتتطلب هذه الكفاية إلى التنوع في الاساليب المستخدمة في شرح المحاضرات، وتنوع في طارق التدريس.

- **التقويم:** وهو مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها عضو هيئة التدريس قبل العملية التدريس وأثنائها وبعد انتهائها، وتستهدف الحصول على البيانات والنتائج التي تظراً على سلوك الطلبة.

- **الاتصال والتفاعل:** لتحقيق الاتصال الناجح بين عضو هيئة التدريس والطلبة هو توفر بيئة المناسبة والمشجعة على التفاعل ويعمل التفاعل على حيوية الطلبة داخل قاعات التدريسية.

ثانياً: **التعليم الإلكتروني:**

التعليم الإلكتروني: نظام تعليمي يعتمد على تقنية الاتصالات الحديثة والحواسيب وملحقاتها لتقديم المادة العلمية من محاضرات ودروس ونقاشات وتمارين واختبارات سواء أكانت بطريقة متزامنة أم غير متزامنة. (الحسبان 2014: 341)؛ (الخطيب 2012: 349).

ويعرف (الشناق وبني دومي 2010: 235) التعليم الإلكتروني إجرائياً، بأنه «تعلم الطلبة من خلال وسائط إلكترونية متنوعة ومن خلال الأقراص المدججة أو المرنة أو توظيف الحاسوب والإنترنت والشبكات المحلية (LAN) باعتماد مبدأ التعلم الذاتي أو بمساعدة المعلم، وكذلك جهاز عرض البيانات (Data Show)».

في حين تعرف الجابري (2011: 29) التعليم الإلكتروني على أنه «أسلوب من أساليب التعليم يعتمد على استخدام وسائل الاتصال الحديثة من الحاسبات والشبكات والوسائط المتعددة من صوت وصورة ورسومات ومحركات بحث ومكتبات إلكترونية، سواء أكان ذلك عن بعد أو في الفصل الدراسي؛ وبعبارة موجزة هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة».

ولأن التعليم الإلكتروني يعزز دور عضو هيئة التدريس كمشرف، وموجه، ومنظم لإدارة العملية التعليمية وبذلك يصبح متوافقاً مع تطورات العصر الحديث؛ لذلك فقد طقت هذا النظام العديد من المؤسسات التعليمية، ابتداءً من المدارس والمعاهد وانتهاءً بأعرق الكليات والجامعات العالمية، نماذج مختلفة من التعليم الإلكتروني. تفاوت تطبيق التعليم الإلكتروني ما بين تقديم بعض الدروس بطريقة إلكترونية في بعض المقررات إلى تقديم مقررات إلكترونية بشكل كامل، بل حتى برامج كاملة أضحت تقدم بشكل إلكتروني، فوجدت الجامعات والكليات المفتوحة والتي تقدم برامجها بطريقة إلكترونية.

ويختلف التعليم الإلكتروني E-Learning عن التعليم الافتراضي Virtual Education بأن التعليم الإلكتروني يشبه التعليم التقليدي في خطواته ولكن يستخدم في التعليم الإلكتروني الوسائل، والوسائط الإلكترونية، وقد يتم داخل الفصل فهو تعليم حقيقي وليس تعليماً افتراضياً حيث تشير كلمة "افتراض"





إلى شيء غير حقيقي، وأن التعليم الإلكتروني من الاتجاهات الجديدة في منظومة التعليم، والتعليم الإلكتروني E-Learning وهو المصطلح الأكثر استخداماً (سالم، 2004: 283).

كما يرى الهادي، محمد (2005: 110) أن نجاح أي جهد للتعليم الإلكتروني يعتمد على قدرة وكفاءة أعضاء هيئة التدريس المنوط بهم تقديم هذا النوع من التعليم العصري.

ولعل المتبع للتعليم الإلكتروني يجد أنه يتألف بشكل رئيس من ثلاثة مجالات رئيسة، هي: البنية التقنية، وتصميم المحتوى، والتدريس، ففي مجال البنية التقنية وتصميم المحتوى تتوافر فيهما معايير عالمية نتج عنها أدوات قياس تُيسر ضبط الجودة واتخاذ القرارات في نوع التقنيات المستخدمة لأنظمة التعليم الإلكتروني وفي تصميم المحتوى التعليمي في مقررات التعليم الإلكتروني، ولكن مجال التدريس الإلكتروني ما يزال يواجه مشكلة في ضبط جودته.

أهداف التعليم الإلكتروني:

- 1- توفير التقنيات وإطار عمل مشترك للمؤسسات التعليمية العالي.
- 2- تأهيل الهياكل الإدارية والكفاءات اللازمة لتنفيذ خدمات التعليم الإلكتروني، بحيث تتمكن الجامعات الراغبة بدخول مجال التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد الاستفادة من التسهيلات في تقديم هذه الخدمات باستخدام الحلول التقنية الحديثة والمعارف عليها علمياً.
- 3- يعد إعداد عضو هيئة التدريس بالجامعات أهم مكون من مكونات الجانب البشري للتعليم الإلكتروني.

معوقات التعليم الإلكتروني:

بالرغم من النمو المتزايد للتعليم الإلكتروني، إلا أن ثمة معوقات عديدة تواجه مجالات استخداماته وتطبيقاته، من أهمها: (الخطيب: 2012، 349).

- 1- ضعف خدمة الإنترنت.
- 2- الاتجاهات السلبية نحو استخدام التعليم الإلكتروني.
- 3- ضعف توافر التدريب التقني، وضعف امتلاك المهارات اللازمة لاستخدام التقنية.
- 4- ضعف توافر برامج التطوير التربوي الإلكتروني.

2. الدراسات السابقة:

من خلال تتبع الباحثين واطلاعهما على الأدب التربوي حول كفايات التعليم الإلكتروني في التدريس الجامعي، استطاع الحصول على عدد من الدراسات العربية والأجنبية ذات العلاقة مرتبة حسب الزمن من الأحدث إلى الأقدم:

دراسة (Aljaser, 2019) التي هدفت إلى التعرف على فاعلية بيئة التعليم الإلكتروني في تطوير التحصيل الأكاديمي المتجه نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي. حيث تم تصميم بيئة التعليم الإلكتروني وإعداد اختبار ومقياس لتقييم الاتجاه نحو تعلم اللغة الإنجليزية، وتم تطبيق المنهج شبه التجريبي على عينة من طلاب الصف الخامس، مقسمة إلى مجموعة ضابطة تدرس من خلال الطريقة التقليدية، ومجموعة تجريبية تدرس من خلال بيئة التعليم الإلكتروني. وأظهرت نتائج الدراسة وجود





تقييم كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات اليمنية من وجهة نظرهم.

د. قائد حسين علي المنتصر - د. عبده عبدالكريم عبدالله الأهدل

فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في كل من اختبار ما بعد التحصيل ومقياس الاتجاه نحو تعلم اللغة الإنجليزية.

دراسة العمارة (2019) درجة توافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية ومعوقات توافرها، وقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة توافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية ومعوقات توافرها، وتكونت عينة الدراسة من (541) عضو هيئة تدريس، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي المسحي، وتم تطوير استبانة مكونة من (41) فقرة، موزعة على ثلاثة مجالات هي: كفايات (توظيف الحاسوب في عملية التدريس، تصميم برمجيات التدريس، معوقات الكفايات الحاسوبية) وأظهرت نتائج الدراسة:

ان درجة توافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية كانت بدرجة مرتفعة، وأما ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية في الجامعات الأردنية كانت بدرجة مرتفعة، أما درجة وجود معوقات الكفايات الحاسوبية لأعضاء هيئة التدريس في جامعات الأردنية كانت بدرجة منخفضة.

دراسة العدوان (2019) هدفت الدراسة للتعرف على توافر كفايات التعليم الإلكتروني من

وجهة نظر مديري المدارس الحكومية الأردنية والمعوقات التي تواجههم في لواء الشونة الجنوبية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي للإجابة عن أسئلة الدراسة، والاستبانة لجمع المعلومات من عينة تكونت من (11) مديراً ومديرة، بالطريقة القصدية، بالفصل الدراسي الأول للعام 2018م وأظهرت نتائج الدراسة، درجة توافر الكفايات بدرجة عالية، ومعوقات التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية الأردنية في الشونة الجنوبية جاءت بدرجة متوسطة، ولم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.005) تعزى لأثر الجنس، المستوى الدراسي، وسنوات الخبرة.

دراسة الحمزان وآخرون، (2016) هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن درجة امتلاك أعضاء

هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية لكفايات التعليم الإلكتروني من وجهة نظرهم، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثون بتصميم استبانة تكونت من (40) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات، تم توزيعها على عينة مكونة من (100) عضو هيئة تدريس في الكليات الجامعية التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية في إقليم الشمال وهي (الحصن، إربد الجامعية، عجلون) تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة. أظهرت النتائج أن درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية لكفايات التعليم الإلكتروني (كفايات استخدام الحاسوب، كفايات استخدام الشبكات والإنترنت، وكفايات ثقافة التعليم الإلكتروني) جاءت بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية لكفايات التعليم الإلكتروني تعزى للمتغيرات (الكلية، سنوات التدريس العالي، المؤهل العلمي)، وأوصت الدراسة بضرورة توفير كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية وغرس الوعي لديهم بأهميته وتدريبهم





على متطلباته.

دراسة فزق (2014) واقع امتلاك هيئة التدريس في جامعة مؤتة لكفايات تطبيق التعليم الإلكتروني من وجهة نظرهم. هدفت الدراسة إلى التحقق من واقع امتلاك هيئة التدريس في جامعة مؤتة لكفايات تطبيق التعليم الإلكتروني من وجهة نظرهم والكشف عن العوامل التي يعزى إليها ذلك، تم تطوير استبانة مكونة من خمسة مجالات: كفايات معرفية - كفايات استخدام تقنيات التعليم، تطبيقية، وكفايات طرق التدريس، وأخيراً كفايات إدارية. تكونت العينة من (200) عضو هيئة تدريس، وأظهرت نتائج الدراسة: امتلاك أعضاء هيئة التدريس بدرجة متوسطة وعالية. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق تعزى لتخصص، ووجود فروق تعزى إلى الرتبة الأكاديمية ومصدر الشهادة، والخبرة الأكاديمية.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

مجتمع الدراسة:

تمثل الجامعات اليمنية المجتمع الواسع للبحث، من بينها جامعتي حضرموت وإقليم سبأ تمثلان مجتمع الدراسة الحالية والجامعتين تضم أكثر من (1100) عضو هيئة تدريس ما بين ثابت ومتعاقد، وبالدرجات العلمية المختلفة: (أستاذ - أستاذ مشارك - أستاذ مساعد - مدرس مساعد - معيد).

عينة الدراسة:

بلغت عينة الدراسة (105) عضو هيئة تدريس اختيرت بالطريقة العشوائية البسيطة من كليات الجامعتين العلمية والإنسانية.

منهج الدراسة:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، كونه الأنسب لمثل هذه الدراسة.

أداة الدراسة وخطوات بناؤها:

استخدمت الاستبانة بوصفها الأداة الرئيسة في هذه الدراسة، وقد تم بناؤها وفقاً للخطوات الآتية:

1. قام الباحثان ببناء استبانة تقييم كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس مروراً بمراحل وخطوات معتمدة أوصى بها علماء القياس النفسي والتربوي عند بناء هذا النوع من الاستبيانات والمقاييس مثل: (البناء، 2017)، (علام، 2006)، و(مؤتة، 2011)، وفيما يلي الخطوات التفصيلية لبناء الاستبانة:
2. الاطلاع على الأطر النظرية والدراسات والأدبيات والمقاييس السابقة في مجال كفايات التعليم الإلكتروني، من حيث المفهوم والأبعاد التي استندت عليها أدوات القياس لهذه الكفايات.
3. تحديد أبعاد «مجالات» الأداة: في ضوء الدراسات والمقاييس السابقة تم اعتماد أربعة مجالات هي: مجال كفايات ثقافة التعليم الإلكتروني، ومجال كفايات استخدام الحاسب الآلي وملحقاته، ومجال كفايات الشبكات والإنترنت، مجال كفايات تصميم وإدارة التعليم الإلكتروني.
4. صياغة فقرات الاستبانة: تمت صياغة فقرات استبانة كفايات التعليم الإلكتروني التي تم الحصول





تقييم كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات اليمنية من وجهة نظرهم.

د. قائد حسين علي المنتصر - د. عبده عبدالكريم عبدالله الأهدل

عليها من الدراسات والأبحاث السابقة الخاصة بكفايات التعليم الإلكتروني اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة، والمقاييس، بالإضافة إلى فقرات تم الحصول عليها من الخبراء المتخصصين في التربية والمناهج وعلم النفس والقياس والتقويم. وتم الاطلاع على كتب ومراجع تناولت كفايات التعليم الإلكتروني اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة، فتم إضافة بعض الفقرات، وقد تكونت الاستبانة بصورتها الأولى من (68) فقرة، موزعة على أربعة مجالات كالتالي: مجال (كفايات ثقافة التعليم الإلكتروني (18) فقرة، وكفايات استخدام الحاسب الآلي وملحقاته (18) فقرة، وكفايات الشبكات والإنترنت (15) فقرة، وكفايات تصميم وإدارة التعليم الإلكتروني، (17) فقرة، وبذلك صارت أداة الدراسة بصورتها الأولى، صالحة للتطبيق على العينة الاستطلاعية.

5. صياغة تعليمات الاستبانة: بعد إعداد الأداة بصورتها الأولى، تمت صياغة التعليمات اللازمة للمقياس، مع بيان مقياس التقدير، ووضع نموذج لطريقة الإجابة على المقياس.

العينة الاستطلاعية :

قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من أعضاء هيئة التدريس من غير عينة الدراسة الأساسية، بلغ مجموعها (30) عضواً، وذلك للتحقق من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة، والكشف عن أدلة الصدق والثبات للاستبانة، المستخدمة، وذلك قبل التطبيق النهائي على العينة الأساسية.

الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

لا يعد أي اختبار أو مقياس صالحاً ما لم يتأكد من أدلة صلاحيته وخصوصاً منها أدلة الصدق والثبات؛ لذا فقد حصل الباحثان على ذلك من خلال عدة أدلة بعدة طرق كما يلي:

أولاً: صدق الأداة:

1- الصدق الظاهري:

بغرض التحقق من الصدق الظاهري لأداة، تم عرضها على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (8) من المتخصصين في التربية وعلم النفس، وفي ضوء درجة القطع التي تم وضعها لقبول الفقرة أو حذفها وهي نسبة اتفاق (80%) بين المحكمين، ووفقاً لنتائج التحكيم تمت إعادة صياغة وتعديل (10) فقرات فيما تم حذف (6) منها، بينما تمت إضافة (5) فقرات، وبذلك صارت الأداة في صورتها الأولى، الصالحة للتطبيق على العينة الاستطلاعية (67) فقرة. موزعة على المجالات الأربعة.

2- صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة:

تم حساب الاتساق الداخلي لمجالات الأداة ومقارنتها بالدرجة الكلية للاستبانة، وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول الآتي:





جدول رقم (1)

يوضح معاملات ارتباط المجال بالدرجة الكلية للاستبانة

م	مجال	درجة الاتساق	الدلالة
1	كفايات ثقافة التعليم الإلكتروني والحاسوب.	.866**	.000
2	كفايات استخدام الحاسوب.	.832**	.000
3	كفايات استخدام الشبكات والإنترنت.	.949**	.000
4	كفايات تصميم وإدارة التعليم الإلكتروني.	.944**	.000

*جميعها دالة عند مستوى دلالة (0.001).

يلاحظ من الجدول (1) أن هناك اتساقاً داخلياً بين جميع مجالات الاستبانة، حيث يلاحظ أن درجة الارتباط عالية بين درجة كل مجال والدرجة الكلية للاستبانة حيث تراوحت ما بين (.832** - .949**). عند مستوى دلالة (0.010)، وهذا يدل على أن جميع المجالات تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي يجعلها صالحة للدراسة الحالية.

ثانياً: ثبات الاستبانة:

تم الحصول على ثبات الأداة باستخدام معامل ألفا كرنباخ، وجاءت النتائج كما بالجدول الآتي:

جدول رقم (2) يوضح ثبات مجالات الاستبانة باستخدام الفا كرنباخ:

م	مجال	عدد الفقرات	الفا كرنباخ
1	كفايات ثقافة التعليم الإلكتروني والحاسوب	19	.977
2	كفايات استخدام الحاسوب	18	.961
3	كفايات استخدام الشبكات والإنترنت	14	.952
4	كفايات تصميم وإدارة التعليم الإلكتروني	16	.986
	الاستبانة ككل	67	.988

يُلاحظ من الجدول (2) أن معامل الثبات للأداة ككل بلغ (.988)، وهو معامل ثبات عال، في حين تراوحت معاملات الثبات للمجالات ما بين (.952 - .986)، لكل من كفايات إدارة التعليم الإلكتروني، وكفايات استخدام الشبكات والإنترنت على التوالي، وجاءت معاملات بقية المجالات ضمن





تقييم كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات اليمنية من وجهة نظرهم.

د. قائد حسين علي المنتصر - د. عبده عبدالكريم عبدالله الأهدل

مدى المجالين، وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة ثبات عالية، يجعلها صالحة للتطبيق.
العينة الأساسية للدراسة:

بلغت عينة الدراسة الأساسية (109) عضو هيئة تدريس، تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعتين، حيث تم التطبيق بطريقتين، عن طريق الاستبانة الإلكترونية، تم التواصل مع أعضاء هيئة التدريس بمجموعاتهم وبطريقة شخصية وأرسلت لهم الاستبانة الإلكترونية، وقد استجاب بهذه الطريقة عدد (43) عضو هيئة تدريس، ونتيجة لضعف الاستجابة بهذه الطريقة، فقد اضطر الباحثان إلى التطبيق بالطريقة التقليدية، حيث تم توزيع الاستبانة على (70)، تمت استعادت (66) استبانة، استبعد (4) منها، أما لعدم اكتمالها، أو لنمطية الاستجابة، إجمالي ما خضع لتحليل الإحصائي (105) استبانة.

عرض النتائج ومناقشتها:

وذلك من خلال الإجابة عن أسئلتها، الرئيسية ونتائج اختبار فرضياتها وذلك كالآتي:
أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

وللإجابة عن السؤال الأول، والذي نصه: «ما كفايات التعليم الإلكتروني الواجب توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة؟»

تم بناء قائمة بأهم كفايات التعليم الإلكتروني اللازمة لعضو هيئة التدريس بالجامعة، وذلك من خلال الأطر النظرية والأدبيات والدراسات السابقة والمقاييس والاستبانات في هذا المجال وآراء الخبراء والمتخصصين في المجال، حيث تم الوصول إلى قائمة نهائية مكونة من (67) فقرة موزعة على المجالات الرئيسة الأربعة للأداة (كفايات ثقافة التعليم الإلكتروني والحاسوب، كفايات استخدام الحاسوب، كفايات استخدام الشبكات والإنترنت، كفايات تصميم وإدارة التعليم الإلكتروني) يتوفر فيها الخصائص السيكومترية المطلوبة التي تجعل منها أداة صالحة لقياس ما وضعت لقياسه. وكما سبق تفصيله سابقاً في إجراءات الدراسة ومنهجيتها.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

وللإجابة عن السؤال الثاني، والذي نصه: «ما مستوى كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات من حيث: (كفايات ثقافة التعليم الإلكتروني والحاسوب - كفايات استخدام الحاسوب - كفايات استخدام الشبكات - كفايات إدارة التعليم الإلكتروني)؟»
تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على عبارات أداة تقويم مستوى كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة؛ وذلك لكل مجال من مجالاتها، والجدول الآتي يوضح ذلك:





جدول رقم (3) يوضح درجة استجابة العينة على مجالات الأداة ودرجتها الكلية

م	المجالات	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب	درجة الموافقة
1	ثقافة التعليم الإلكتروني والحاسوب	2.73	.859	54.6	3	متوسطة
2	استخدام الحاسوب وملحقاته.	3.05	.883	61.0	1	متوسطة
3	استخدام الشبكات والإنترنت	2.96	.822	59.1	2	متوسطة
4	تصميم وإدارة التعليم الإلكتروني.	2.24	1.10	44.8	4	منخفضة
	الاستبانة ككل.	2.75	.824	55%	-	متوسطة

أظهر الجدول رقم (3) أن المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لكل مجالٍ من مجالات الأداة تراوحت ما بين (2.2415 - 3.0505)، وأن المتوسط الحسابي الكلي للمجالات كان (2.7490)، وانحراف معياري بلغ (0.824)، ونسبة مئوية بلغت (55%)، وتلك المجالات تُرتب بحسب المحك الذي حُدد لتصحيح الفقرات بالجدول رقم (3)، وقد جاءت جميعها، بما فيها الدرجة الكلية للكفايات بمستوى متوسط، فيما عدا كفايات تصميم وإدارة التعليم الإلكتروني، جاءت بمستوى منخفضة، بمتوسط (2.24) وانحراف معياري (1.10) ونسبة مئوية للكفايات بلغت (44.83)، وبحسب استجابة أفراد عينة الدراسة، جاءت على الترتيب الآتي: (كفايات ثقافة التعليم الإلكتروني والحاسوب - كفايات استخدام الحاسوب - كفايات استخدام الشبكات والإنترنت - كفايات تصميم وإدارة التعليم الإلكتروني)، وربما تعزى هذه النتيجة إلى أن موضوع التعليم الإلكتروني في اليمن ما يزال حديثاً نسبياً، بالرغم من تزايد الاهتمام به، إلا أن التشجيع على التعليم الإلكتروني واستخدام الحاسوب في التعليم لم يأخذ حظه من الاهتمام والرعاية والتشجيع من قيادات التعليم سواء بالجامعات أو بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي، بالرغم من وجود برامج التعليم المفتوح أو التعليم عن بعد في كثير من الجامعات الحكومية والأهلية إلا أنه يسير بطريقة أشبه بالتقليدية، بعيداً عن الطريقة الإلكترونية فيما عدا إنزال المقررات وبعض الأسئلة الإلكترونية. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من: الحمران وآخرون (2016)، (فزق، 2014)، وتختلف مع دراسة كل من: العمارة، (2019)، (العدوان 2019).

ثالثاً: عرض نتائج اختبار فرضيات الدراسة ومناقشتها

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) في درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعتي حضرموت وإقليم سبأ لكفايات التعليم الإلكتروني تعزى لمتغيرات: (الكلية،





سنوات التدريس، المؤهل العلمي، الدرجة العلمية، الجنس، عدد الدورات)؟

1. عرض نتائج اختبار الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على الآتي: «توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في تقدير مستوى الممارسة تعزى لمتغير (نوع الكلية)

وللتحقق من صحة هذه الفرضية قام الباحث باستخدام اختبار («T, test») لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات أفراد العينة والتي تعزى لمتغير (الجنس)، والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول رقم (4) يوضح نتيجة اختبار فرضية الدراسة وفقاً لمتغير (الكلية) باستخدام اختبار (T, test)

المجال	الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
الأول	إنسانية	2.61	.807	-2.38	103	0.027	دالة
	علمية	4.00	.07				
الثاني	إنسانية	2.97	.879	-2.56	103	0.019	دالة
	علمية	4.00	.40				
الثالث	إنسانية	2.86	.804	-2.44	103	0.024	دالة
	علمية	4.07	.06				
الرابع	إنسانية	2.08	1.04	-1.96	103	0.034	دالة
	علمية	4.00	.01				
الأداة ككل	إنسانية	2.63	.776	-2.56	103	0.019	دالة
	علمية	4.00	.08				

يظهر من الجدول (4) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية على كل مجالات الأداة تعزى لمتغير نوع الكلية، لصالح الكلية العلمية، كما يظهر من خلال المتوسطات والانحرافات المعيارية للمجالات الأربعة والأداة ككل، واستناداً على هذه المعطيات؛ الواردة بالجدول أعلاه فإن الفرضية البديلة (توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقدير مستوى الكفاية تعزى لمتغير (الكلية) يتم قبولها، بينما يتم رفض فرضية العدم (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 < \alpha$) في تقدير مستوى الكفايات تعزى لمتغير نوع (الكلية)، وتعزى هذه النتيجة إلى أن أعضاء هيئة ومساعدتهم بالكليات العلمية نظراً لطبيعة تخصصاتهم وحاجتها إلى التقنية الحديثة والتطورات التكنولوجية المتسارعة تحتم عليهم الإلمام بمهارات الحاسوب واستخدامه المستمر، بالإضافة إلى أن كثيراً من أفراد عينة الدراسة من الكليات العلمية من كليات الحاسوب، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من: دراسة قرق





(2014)، ودراسة عوض (2003)، وتختلف مع دراسة كل من: دراسة العدوان (2019)، ودراسة الحمران وآخرون، (2016).

2. عرض نتائج اختبار الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على الآتي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في استجابة العينة تعزى لمتغير المؤهل الدراسي.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية قام الباحث باستخدام اختبار «تحليل التباين الأحادي» (One Way Anova) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات أفراد العينة والتي تعزى لمتغير (المؤهل) والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول (5)

يوضح نتيجة اختبار فرضيات البحث وفقاً لمتغير (المؤهل) باستخدام (ANOVA)

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة F	مربع المتوسطات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجال
غير دالة	.700	.363	.292	2	.59	بين المجموعات	ثقافة الحاسوب
			.805	102	15.29	داخل المجموعات	
				104	15.88	المجموع	
غير دالة	.752	.290	.246	2	.492	بين المجموعات	استخدام الحاسوب
			.849	102	16.13	داخل المجموعات	
				104	16.62	المجموع	
غير دالة	.801	.225	.169	2	.34	بين المجموعات	استخدام الشبكات
			.753	102	14.30	داخل المجموعات	
				104	14.64	المجموع	
غير دالة	.580	.560	.753	2	1.51	بين المجموعات	إدارة التعليم الإلكتروني
			1.344	102	25.53	داخل المجموعات	
				104	27.04	المجموع	
غير دالة	.754	.286	.217	2	.434	بين المجموعات	الكلية
			.759	102	14.42	داخل المجموعات	
				104	14.86	المجموع	

يظهر من الجدول (5) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على كافة مجالات الأداة تعزى لمتغير المؤهل العلمي، واعتماداً على المعطيات الواردة في الجدول أعلاه؛ فإن الفرضية البديلة «توجد فروق ذات دلالة





إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في استجابة العينة تعزى لمتغير المؤهل الدراسي» يتم رفض الفرضية البديلة، وقبول فرضية العدم: «لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في استجابة العينة تعزى لمتغير المؤهل الدراسي»، وتعزى هذه النتيجة إلى أن الكل من حملة المؤهلات، يعملون في بيئة يتساوى فيها التوجه العام، ومدى الاهتمام، والإمكانات المتاحة، والتكاليف المنوطة بكل واحد منهم، لذا لم تظهر فروق دالة، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من: الحمران وآخرون (2016)، واختلفت مع دراسة فانفوسن (2001، vanfossen) والتي أظهرت نتائجها أن الجيل الأصغر من الأساتذة هم الأكثر رغبة في استعمال التقنيات الإلكترونية، كما أن ذوي الخبرة الأقل أكثر تقبلاً للتقنية، كما بينت الدراسة أن توافر التقنية لا يعني استعمالها إذ لا بد لمن يطبقها أن يرى فائدة واضحة حتى يستعملها ويقبل عليها بحماس.

3. عرض نتائج اختبار الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على الآتي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في استجابة العينة على كفايات التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير سنوات الخبرة». وللتحقق من صحة هذه الفرضية قام الباحث باستخدام اختبار «تحليل التباين الأحادي» (Anova One Way) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات أفراد العينة والتي تعزى لمتغير (الخبرة) والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول (6) يوضح نتيجة اختبار فرضيات البحث وفقاً لمتغير (سنوات الخبرة) باستخدام (ANOVA)

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة F	مربع المتوسطات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجال
غير دالة	.991	.009	.008	2	.015	بين المجموعات	ثقافة الحاسوب
			.835	102	15.863	داخل المجموعات	
				104	15.878	المجموع	
دالة	.016	5.227	2.949	2	5.899	بين المجموعات	استخدام الحاسوب
			.564	102	10.721	داخل المجموعات	
				104	16.620	المجموع	
غير دالة	.398	.966	.676	2	1.352	بين المجموعات	استخدام الشبكات
			.699	102	13.289	داخل المجموعات	
				104	14.640	المجموع	
غير دالة	.578	.563	.757	2	1.514	بين المجموعات	إدارة التعليم الإلكتروني
			1.343	102	25.520	داخل المجموعات	
				104	27.034	المجموع	





الكلي	بين المجموعات	1.368	2	.684	.964	.399	غير دالة
	داخل المجموعات	13.485	102	.710			
	المجموع	14.853	104				

يلاحظ من الجدول (6) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على كافة مجالات الأداة تعزى لمتغير سنوات الخبرة في التعليم العالي، ماعدا مجال استخدام الحاسوب، ظهرت فروق ذات دلالة، لصالح ذوي الخبرة لأقل من (5) سنوات، واستناداً إلى المعطيات الواردة بالجدول أعلاه فإن فرضية البديلة التي تنص: «توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في استجابة العينة على كفايات التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير سنوات الخبرة»، وبعد تجربتها إلى فرضيتين؛ الأولى: «توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في استجابة العينة على كفايات التعليم الإلكتروني (كفايات استخدام الحاسوب) تعزى لمتغير سنوات الخبرة من (1-5)». يتم قبولها، في حين ترفض فرضية العدم «توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في استجابة العينة على كفايات التعليم الإلكتروني (كفايات استخدام الحاسوب) تعزى لمتغير سنوات الخبرة من (1-5). الجزء الثاني من الفرضية «توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في استجابة العينة على كفايات التعلم الإلكتروني (ثقافة التعليم الإلكتروني - الشبكات والنس - تصميم وإدارة التعليم الإلكتروني) تعزى لمتغير سنوات الخبرة» يتم رفضها وقبول فرضية العدم «لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في استجابة العينة على كفايات التعليم الإلكتروني (ثقافة التعليم الإلكتروني - الشبكات والنس - تصميم وإدارة التعليم الإلكتروني) تعزى لمتغير سنوات الخبرة العالي إلى كونهم أكثر حماساً وشباباً، ويطمحون إلى إثبات جدارتهم في العمل الجامعي، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من: دراسة فانفوسن (vanfossen، 2001) والتي أظهرت نتائجها أن الجيل الأصغر من الأساتذة هم الأكثر رغبة في استعمال التقنيات الإلكترونية، كما أن ذوي الخبرة الأقل أكثر تقبلاً للتقنية، في حين اتفقت في بقية المجالات بعدم وجود فروق ذات دلالة مع دراسة كل من: (العمارة، 2019)، (الحميران وآخرون، 2016)، (سلام، 2013).

4. عرض نتائج اختبار الفرضية الرابعة:

تنص الفرضية الرابعة على الآتي: «توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقدير مستوى كفايات التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير (الجنس). وللتحقق من صحة هذه الفرضية قام الباحثان باستخدام اختبار «T, test» (معرفة دلالة الفروق بين متوسطات أفراد العينة والتي تعزى لمتغير (الجنس) والجدول الآتي يوضح ذلك:





جدول رقم (7)

يوضح نتيجة اختبار فرضية الدراسة وفقاً لمتغير (الجنس) باستخدام اختبار (T.test)

المجال	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
الأول	ذكر	2.833	.8324	1.96	103	0.28	دالة
	أنثى	2.303	1.029				
الثاني	ذكر	3.117	.8753	0.185	103	0.855	غير دالة
	أنثى	2.792	1.041				
الثالث	ذكر	2.980	.9071	1.32	103	0.49	دالة
	أنثى	2.893	.4574				
الرابع	ذكر	2.326	1.163	0.653	103	0.52	غير دالة
	أنثى	1.953	1.093				
الأداة ككل	ذكر	2.814	.8736	0.586	103	0.565	غير دالة
	أنثى	2.485	.7132				

يظهر من الجدول (7) وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مجالين من مجالات الأداة تعزى لمتغير الجنس، وهما؛ المجال الأول: الإلمام بثقافة التعليم الإلكتروني والحاسوب. والمجال الثالث: الشبكات والإنترنت، لصالح الذكور، فيما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية على المجال الثاني: استخدام الحاسوب والرابع: تصميم وإدارة التعليم الإلكتروني، وعلى الأداة ككل، واعتماداً على هذه المعطيات الواردة في الجدول أعلاه وبعد تجزئة الفرضية إلى جزأين؛ الأول: (توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في تقدير مستوى كفايات التعليم الإلكتروني بمجال ثقافة التعليم الإلكتروني والحاسوب، واستخدام الشبكات والإنترنت تعزى لمتغير (الجنس)؛ فإن الفرضية البديلة يتم قبولها، بينما يتم رفض فرضية العدم: (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في تقدير مستوى كفايات التعليم الإلكتروني بمجال ثقافة التعليم الإلكتروني والحاسوب واستخدام الشبكات والإنترنت تعزى لمتغير (الجنس) تعزى لمتغير (الجنس).

الجزء الثاني من الفرضية وينص «توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في تقدير مستوى كفايات التعليم الإلكتروني بمجال استخدام الحاسوب، وتصميم وإدارة التعليم الإلكتروني، وعلى الأداة ككل تعزى لمتغير (الجنس)، وعليه، يتم رفض الفرضية البديلة، وقبول فرضية العدم التي تنص أنه: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في تقدير مستوى كفايات التعليم الإلكتروني في مجال استخدام الحاسوب، وتصميم وإدارة التعليم الإلكتروني، وعلى الأداة ككل تعزى لمتغير (الجنس).

وتعزى هذه النتيجة إلى أن كلا الجنسين يعيشان في البيئة نفسها، والإمكانات والثقافة الحاسوبية أنفسهما، ويتعرضون لنفس التدريب والتأهيل، ما يعني أنه ليس هناك ما يمكن أن يُحدث فروقاً بين





الجنسين، عدا ما يعد اهتماما شخصيا، غير أن الإمكانية المتاحة للذكور في استخدام الحواسيب العامة والمشاركة أكثر من الإناث، وهو ما أظهر فارقاً ضئيلاً لصالح الذكور في مجالي ثقافة التعليم الإلكتروني واستخدام الشبكات والإنترنت كاهتمام شخصي، أكثر منه توجهها عاما، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من: (العدوان، 2019)، (العمارة، 2019)، (الحرمان وآخرون، 2018)، (الحيارى، اونصيو، 2018) (جونيس وآخرون، 2010 Gunes) التي لم تظهر أي فروق ذات دلالة وفقاً لمتغير الجنس.

5. عرض نتائج اختبار الفرضية الخامسة:

تنص الفرضية الخامسة على الآتي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقدير مستوى كفايات التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير عدد الدورات.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية قام الباحث باستخدام اختبار «تحليل التباين الأحادي» (One Way Anova) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات أفراد العينة والتي تعزى لمتغير (عدد الدورات) والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول (8)

يوضح نتيجة اختبار فرضيات البحث وفقاً لمتغير (عدد الدورات) باستخدام (ANOVA)

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	مربع المتوسطات	قيمة F	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
ثقافة الحاسوب	بين المجموعات	1.16	2	.582	.75	.485	غير دالة
	داخل المجموعات	14.71	102	.774			
	المجموع	15.87	104				
استخدام الحاسوب	بين المجموعات	1.22	2	.614	.76	.48	غير دالة
	داخل المجموعات	15.39	102	.810			
	المجموع	16.61	104				
استخدام الشبكات	بين المجموعات	1.37	2	.687	.98	.39	غير دالة
	داخل المجموعات	13.27	102	.698			
	المجموع	14.64	104				
إدارة التعليم الإلكتروني	بين المجموعات	1.988	2	.994	.75	.48	غير دالة
	داخل المجموعات	25.05	102	1.32			
	المجموع	27.03	104				
الكلي	بين المجموعات	1.23	2	.616	.86	.44	غير دالة
	داخل المجموعات	13.62	102	.717			
	المجموع	14.85	104				





يلاحظ من الجدول (8) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على كافة مجالات الأداة تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية.

«توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقدير مستوى كفايات التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية»، واعتماداً على المعطيات الواردة في الجدول (8)، فإن الفرضية البديلة التي تنص على أنه: «توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقدير مستوى كفايات التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية» يتم رفضها، وقبول فرضية العدم التي تنص على أنه: «لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقدير مستوى كفايات التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية»، ولعل هذه النتيجة تعزى إلى أن الدورات التي لا يتبعها تطبيق ميداني مستمر لا تحدث تأثيراً كبيراً ومستديماً؛ لأن الغالب يكون تأثيرها وقتياً يتلاشى بمرور الوقت. والأهم من ذلك كون الدورات لا تتبع بالتطبيق العملي والممارسة المستمرة، لما يتلقى فيها.

التوصيات والمقترحات:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحثان بما يلي:

- 1- نشر ثقافة التعليم الإلكتروني والحاسوب والتوعية بأهميتها العلمية والعملية في العملية التعليمية والبحثية.
- 2- التركيز على تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في التعليم الإلكتروني، وتوفير الاحتياجات اللازمة، لتفاعل أكبر في التعليم الإلكتروني بين الطالب وعضو هيئة التدريس.
- 3- توظيف التقنيات الحديثة والتطور التكنولوجي المعتمد على الحاسوب في التدريس بفاعلية.
- 4- العمل على توظيف أسس التعلم للإتقان في تصميم الدروس المحوسبة بصورة أكبر.
- 5- تكثيف الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استخدام الحاسوب وتطبيقاته في التدريس والبحث وبناء المنصات التعليمية.
- 6- ربط الجامعات بشبكات النت وتوفير البنية التحتية اللازمة لذلك، وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على ممارسة التعليم الإلكتروني التفاعلي مع الطلاب.
- 7- تنفيذ دورات متكررة لمواكبة التطور التكنولوجي والاستفادة من مستجداتها في تطوير الأداء التعليمي.





المقترحات:

- 1- تنفيذ بحوث حول كفايات التعليم الإلكتروني في جامعات يمنية أخرى بهدف المقارنة والاستفادة من التجارب الناجحة.
- 2- اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية نحو التعليم الإلكتروني، ومعيقاته من وجهة نظرهم.
- 3- فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا (COVID19) من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة.
- 4- تصور مقترح لتطبيقات التعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي اليمنية في ضوء الاتجاهات العالمية وجائحة كورونا 19.

المراجع والمصادر:

- 1- ابن بتيل، عبدالرحمن، (2010): برنامج مقترح قائم على الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي اللغة العربية بمنطقة عسير في ضوء احتياجاتهم التدريسية. رساله ماجستير، كلية التربية، جامعه الملك خالد.
- 2- أبوشخيدم، سحر سالم، وآخرون، (2020)، فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية (خضوري). المجلة العربية للنشر العلمي (AJSP)، (21) : 365-389.
- 3- التودري، عوض، (2010): المدرسة الإلكترونية وأدوار حديثة للمعلم، مكتبة الرشد، الرياض، ط1.
- 4- الجابري، نهيل، (2011): اتجاهات طلبة وأساتذة الجامعة نحو التعليم الإلكتروني، مجلة الطفولة والتربية، العدد السادس، السنة الثالثة، يناير، جامعة الإسكندرية. ص ص:
- 5- الحسيان، دعاء، (2014): أثر استخدام أعضاء هيئة التدريس في كلية الأميرة عالية الجامعية لتقنيات التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية. المؤتمر الدولي الأول بعنوان: المكتبات ومراكز المعلومات في بيئة رقمية متغيرة جمعية المكتبات والمعلومات الأردنية، الأردن.
- 6- الدريج، محمد، (2004): الكفايات في التعليم: من أجل تأسيس علمي للمناهج المندمج. منشورات سلسلة المعرفة للجميع، الرباط، المغرب، ط4.
- 7- الحلفاوي، وليد، (2006): مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات، دار الفكر، عمان، ط1.
- 8- الحرمان، محمد وآخرون، (2016). درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية لكفايات التعليم الإلكتروني من وجهة نظرهم. مجلة المنارة، المجلد22، العدد4.
- 9- الحيارى، لينا محمد، انصيو، عبير محمد (2018) مدى إدراك أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية لتمكنهم من الكفايات التعليمية ضمن مبادئ الجودة الشاملة. مجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد (11) العدد (36).





تقييم كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات اليمنية من وجهة نظرهم.

د. قائد حسين علي المنتصر - د. عبده عبدالكريم عبدالله الأهدل

- 10- الخطيب، لطفي، (2012): حوافز ومعيقات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة العربية المفتوحة. مجلة مؤتة للبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية، الأردن: مج 27، ع2، ص ص 349-378.
- 11- رضوان، بواب، (2014): الكفايات المهنية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلبة، جامعة جيجل أتمودجا، أطروحة دكتوراه، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة سطيف، الجزائر.
- 12- زين الدين، محمد محمود (2007): كفايات التعليم الإلكتروني، دار خوارزم للنشر، جدة، ط1.
- 13- سالم، أحمد محمد، (2004): تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني. مكتبة الراشد، الرياض، ط1.
- 14- سمارة، كواف أحمد، العديلي، عبد السلام موسى (2007): مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، ط1.
- 15- العشيرى، هشام أحمد، (2017)، درجة امتلاك معلمي الفصل بالمدراس الحكومية في مملكة البحرين للكفايات التكنولوجية للتعليم الإلكتروني، مجلة العلوم التربوية. العدد (3)، مجلد (3)، ص ص 252 - 283.
- 16- عمايرة، مروة أحمد، (2019): درجة توافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية ومعيقات توافرها. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، عمان الأردن.
- 17- العمري، علي بن مررد موسى، (2009): كفايات التعلم الإلكتروني ودرجة توافرها لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المخوة التعليمية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية جامعة أم القرى، السعودية.
- 18- العنزي، سعود فرحان، (2016)، درجة استخدام أعضاء هيئة التدريسية في جامعة شقراء، لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والمعيقات التي تحول دون استخدامها من وجهة نظرهم. مجلة العلوم التربوية والنفسية العدد (17) مجلد (2) ص 173-203.
- 19- العجرمي، سالم (2012): مدى توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلم التكنولوجيا بمدارس محافظات غزة في ضوء بعض المتغيرات، مجلة جامعة النجاح، مج (26) العدد (8) ص 203-252.
- 20- المعمرى، سيف بن ناصر، والمسروري، فهد، (2013): درجة توافر كفايات تكنولوجية المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي في بعض محافظات العمانية. المجلة الدولية للأبحاث التربوية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، العدد 34، ص ص 560-93.
- 21- الموسى، عبد الله بن عبد العزيز، والمبارك، أحمد بن عبد العزيز (2005): التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات. مكتبة العبيكان، الرياض.





تقييم كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات اليمنية من وجهة نظرهم.

د. قائد حسين علي المنتصر - د. عبده عبدالكريم عبدالله الأهدل

- 22- العدوان، لينا طلال علي، (2019): درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني من وجهة نظري مديري المدارس الحكومية الأردنية والمعوقات التي تواجههم في لواء الشونة الجنوبية. (رسالة ماجستير) كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط. الأردن.
- 23- أبو الهادي، محمد محمد، (2005): التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت. الدار المصرية اللبنانية.
- 24- بنت هاني، ميساء (2015): درجة استخدام تكنولوجيا المعلومات في الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في جامعتي اليرموك والعلوم التكنولوجيا الأردنية والمعوقات والحلول. (أطروحة دكتوراه) كلية العلوم التربوية، جامعة اليرموك. الأردن.
- 25- فزق، محمود نايف، (2014): واقع امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة مؤتة لكفايات تطبيق التعلم الإلكتروني من وجهة نظرهم. مجلة العلوم التربوية والنفسية. مج. 15، ع. 2.
- 26- وزارة التربية والتعليم، (2000): المعجم الوجيز، معجم اللغة العربية المعاصر. جمهورية مصر العربية.





المراجع الأجنبية:

- 1- Ajaser, A.M.(2019). The effectiveness of e-learning environment in developing academic achievement and the attitude to learn English among primary students. Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE,20(2),176-194.
- 2- Sahu, P. (2020). Closure of Universities Due to Coronavirus Disease (COVID- 19): Impact on Education and Mental Health of Students and Academic Staff. Medical Education and Simulation, Centre for Medical Sciences Education. The University of the West Indies, St. Augustine, TTO.
- 3- Yulia, H. (2020). Online learning to Prevent the Spread of Pandemic Corona Virus in Indonesia. ETERNAL (English Teacher Journal). 11(1).
- 4- Lawrence, Arul (2011): ICT and Teacher Competencies. (online): https://WWW.academic.edu/1462066/ICT_AND_TEACHER_COMPETENCIES Retrieved on 21/4/2017.
- 5- Gunes, G, Gokcek, T, & Bacanak, A. (2010). How do teacher evaluate themselves in terms of technological competencies? Procedia Social and Behavioral Sciences,9, 1266-1271.
- 6- Tozkoparam, S. B, Kilic, M.E. & Usta, E. (2015). The Effect of Instructional Technology and Material Design Course to teacher Candidates Gaining of Technology Pedagogical Content Knowledge Competencies. Online Submission, 2(1)44 – 56.

